

Національний  
транспортний  
університет

ОКЗ 6 «Формування системного наукового світогляду»

ОНП «Комп'ютерні науки»  
Семестр : 2 Рік : 1

Дні занять, час занять, аудиторія:

Згідно з розкладом. Перейдіть за посиланням  
<http://www.ntu.edu.ua/studentam/rozklad/>

Лекції веде

Доцент кафедри філософії та педагогіки, канд. філос. наук Доброносова Ю.Д.

ПП

Контактна  
інформація

електронна пошта – ilajali@ukr.net, [gavrylodmytr@gmail.com](mailto:gavrylodmytr@gmail.com) - доцент  
Доброносова Ю.Д.  
телефон кафедри – 044-280-52 – 65

Аудиторія

349

Час консультацій

### Анотація курсу

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є теоретичні концепції та напрями розвитку сучасного наукового дискурсу.

**Міждисциплінарні зв'язки** – дисципліна пов'язана із дисциплінами «Основи психології та педагогіки вищої школи», «Іноземна мова наукового спілкування», «Методологічні основи розробки та управління науковими проектами», «Методи емпіричних та теоретичних досліджень у науковій роботі». Теми 1, 3, 5 пов'язані із тематикою «Основ психології та педагогіки вищої школи». Теми 5, 6, 7 пов'язані із тематикою дисципліни «Методи емпіричних та теоретичних досліджень в науковій роботі». Теми 2, 5, 7 мають змістовні, концептуальні і методологічні зв'язки також із дисциплінами «Науково-методологічні основи створення та застосування інформаційних технологій і систем для автоматизації процесів різної природи» і «Хмарні технології як засіб наукових досліджень». Тема 7 закладає фундамент для розуміння етичних орієнтирів у науковій діяльності і комунікації та основ академічної доброчесності, необхідних для опанування всіма дисциплінами в рамках ОНП.

**Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів**

**Модуль 1. Специфіка наукового знання і пізнання.**

Тема 1. Наука як специфічний тип знання та соціальний інститут.

Тема 2. Специфіка наукового дискурсу

Тема 3. Структура наукового знання і пізнання

Тема 4. Динаміка науки

**Модуль 2. Методологічні проблеми і розвиток сучасної науки**

Тема 5. Філософські концепції науки.

Тема 6. Логіко-методологічні проблеми сучасної науки  
Тема 7. Етика науки.

**Головна мета курсу** – формування комплексного уявлення про специфіку науки як пізнавальної діяльності і соціального інституту, особливості її становлення, специфіку наукового дискурсу, його теоретичні концепції і напрями на сучасному етапі розвитку, знання про структуру і динаміку науки, логіко-методологічні проблеми сучасної науки та вміння використовувати отримані теоретичні знання для вирішення професійних завдань, орієнтуватися в основних методологічних та світоглядних проблемах, які виникають у сучасній науці.

**Основні завдання курсу:**

- формування базових знань та уявлень про специфіку наукового дискурсу і природу наукового дослідження, місце науки в сучасній культурі, механізми її функціонування як соціального інституту, про становлення і динаміку наукового знання, розвиток науки та типи наукової раціональності, специфіку наукових революцій, філософські концепції науки та логіко-методологічні проблеми сучасної науки;
- вироблення вміння використовувати отримані теоретичні знання про структуру і динаміку наукового знання і пізнання для вирішення професійних і дослідницьких завдань;
- формування уявлень про місце науки в сучасному суспільстві та природу наукового знання;
- оволодіння знаннями про специфіку наукового дискурсу і наукової комунікації та навичками методологічного аналізу в галузі теоретичних і прикладних досліджень, що сприяє розвитку самостійного мислення, необхідного у науковому дослідженні;
- підвищення компетентності в галузі методології наукового дослідження;
- напрацювання навичок орієнтації в основних методологічних та світоглядних проблемах, які виникають у сучасній науці та навичок застосування етики науки у науковій діяльності;
- формування дослідницьких навичок через вивчення епістемології науки та вміння застосовувати на практиці базові професійні навички

В результаті вивчення курсу аспіранти повинні:

**Знати:**

- поняття про науку як специфічну пізнавальну діяльність і соціальний інститут,
- її генезис, історичні етапи розвитку та особливості наукового дискурсу;
- основні концепції сучасної філософії науки, основні стадії еволюції науки, функції та засади наукової картини світу, методи науково-дослідницької діяльності;
- засади специфіки та основні етапи становлення науки;
- характеристики різних наук, основні напрями їх розвитку на сучасному етапі;
- характеристики класичної, некласичної і постнекласичної науки;
- поняття про інформаційне суспільство і суспільство знань та роль у ньому наукових знань;
- зміст сучасних теоретичних і філософських концепцій розвитку наукового дискурсу, особливості мови науки, засобів наукової комунікації, норм, цінностей, цілей, методології й методики наукової діяльності та роль традиції й інновації у науковому пізнанні;
- критерії і структуру наукового знання та логіко-методологічні вимоги до наукової проблеми;
- основні відмінності між фундаментальними та прикладними науками, науками природничими, соціогуманітарними і технічними;
- поняття про наукові революції та зміст основних концепцій наукових революцій;
- зміст різних методологічних концепцій, їх базові поняття, теорії та особливості сучасних методологічних концепцій;
- методи критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, методи генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань;

- сутність методологічних проблем сучасної науки;
- основні засади етики вченого згідно з міжнародними стандартами.

#### **Вміти:**

- аналізувати специфіку наукового дискурсу та виявляти його характеристики;
- визначати особливості класичної, некласичної та постнекласичної науки, основні відмінності між фундаментальними і прикладними науками, науками природничими, соціальними, гуманітарними і технічними;
- характеризувати специфіку наукового дискурсу та аналізувати сутність інноваційної складової в його структурі;
- формулювати проблему, мету та завдання наукового дослідження;
- характеризувати структуру емпіричного і теоретичного знання, різні методи наукового пізнання та застосовувати їх у науковому пізнанні під час самостійного дослідження;
- розуміти сутність експерименту і спостереження та застосовувати процедури формування факту;
- розробляти засади методології конкретного наукового дослідження відповідно до поставленої мети і предмету.
- визначати тип раціональності у відповідності до наукової методології та характеризувати різні типи наукової раціональності;
- визначати продуктивні ідеї філософських концепцій науки та проектувати їх на розробку методології власного наукового дослідження;
- визначати характеристики основних методологічних концепцій в сучасній методології та виявляти потенціал різних методологічних концепцій сучасної науки;
- аналізувати ціннісні аспекти логіко-методологічних проблем науки, моральні аспекти функціонування науки як багатовимірного явища культури;
- аналізувати альтернативні варіанти рішення дослідницьких і практичних завдань та оцінювати потенційно ефективні їх реалізації;
- використовувати положення філософії науки для аналізу та оцінки різних фактів і явищ;
- визначати моральнісні колізії в наукових дослідженнях та етичні проблеми окремих стадій наукового дослідження;
- розпізнавати проблеми, пов'язані із питаннями академічної доброчесності;
- застосовувати норми, принципи і засади міжнародних етичних стандартів наукової діяльності в різних галузях знань;
- орієнтуватися в моральних колізіях сучасної науки загалом та окремих наук;
- регулярно підвищувати компетентність в галузі методології наукового дослідження.

#### **Мати навички:**

- постановки наукової проблеми і добору методів пізнання, визначення предмету і формулювання мети і завдань дослідження;
- проведення теоретичних й емпіричних досліджень в сфері транспортних систем і технологій;
- добору й обґрунтування методології конкретного наукового дослідження відповідно до предмету і поставленої мети;
- застосування різних процедур обґрунтування теоретичних знань;
- методологічного аналізу в галузі теоретичних і прикладних досліджень, що сприяє розвитку самостійного мислення, необхідного у самостійному науковому дослідженні;
- аналізу методологічних проблем, критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень та результатів діяльності під час вирішення дослідницьких і практичних завдань;

- аналізу основних світоглядних та методологічних проблем міждисциплінарного характеру, які виникають у сучасній науці, технологіями планування в професійній діяльності в галузі наукових досліджень;
- орієнтації в основних методологічних і світоглядних проблемах, які виникають у сучасній науці і навичками застосування етики науки у науковій діяльності;
- застосування моральних норм академічної етики та норм ведення дискусії в науковому співтоваристві.

## **Компетентності**

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### **Загальні компетентності**

ЗК 03 Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 04 Здатність розв'язувати комплексні проблеми комп'ютерних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК 03 Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі науково-прикладні задачі та/або проблеми в сфері комп'ютерних наук, оцінювати та забезпечувати якісь виконаних досліджень.

### **Фахові компетентності ОНП**

ФКП 04 Здатність використовувати імітаційне моделювання впровадження наукових проєктів щодо розвитку інформаційних технологій на транспорті.

### **Програмні результати навчання**

РН 05 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РНП 01 Застосовувати науково-методологічні підходи системного аналізу для досягнення інноваційних результатів управління науковими проєктами транспортного галузі.

РНП 02 здатність застосовувати набуті уміння і навички професійної та наукової діяльності у сфері розвитку та впровадження інноваційних інформаційних технологій в інтегровані виробничі та транспортні системи.

### **Методи контролю:**

– поточний контроль (усні та письмові опитування, перевірка презентацій, доповідей, індивідуальних завдань, реферативні повідомлення та їх обговорення);

– підсумковий контроль (екзамен у 2 семестрі);

**Джерела для вивчення курсу - електронний ресурс бібліотеки НТУ**  
<http://lib.ntu.edu.ua/catalog/login.html>

Робоча програма дисципліни, підручники

Методичне видання - Доброносова Ю. Д. Формування системного наукового світогляду : методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять [Електронний ресурс] : для здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальностей 122 "Комп'ютерні науки та інформаційні технології", 275 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" / Ю.Д. Доброносова ; НТУ, Кафедра філософії та педагогіки. Київ : НТУ, 2020. 40 с. <http://lib.ntu.edu.ua/catalog/docs/philosophy/>

### **Оцінювання**

Підсумкова оцінка вивчення курсу розраховується з використанням наступних категорій

Поточне та самостійна робота (максимальна кількість балів)						Екзамен	Підсумковий контроль (максимальна кількість балів)
Модуль 1			Модуль 2				
Відвідування	Активність	Модульний контроль	Відвідування	Активність	Модульний контроль		
1	2	3	4	5	6	8	9
Семестр 2							
4	16	10	4	16	10	Е 40*	100

Критерії оцінювання [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf).

**Політика несвоєчасної здачі роботи.** поточні та підсумкові контролю проводяться відповідно до встановлених відділом аспірантури графіків. У випадку, якщо здобувач / здобувачка вищої освіти на контроль за поважних причин не з'явився / з'явилася є можливість індивідуального проведення в узгоджений з викладачем термін за наявності дозволу відділу аспірантури.

Повторне складання іспиту у випадку отримання незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: один раз – викладачам (лектору і викладачу, який проводив практичні заняття), другий – комісії, яка створюється відділом аспірантури.

**Запізнені завдання.** При здачі роботи без поважної причини пізніше встановленого терміну оцінка буде знижена на 10 %. Технічні проблеми (зламане обладнання, проблеми з друком) не є поважною причиною для несвоєчасного складання роботи.

**Політика переоцінки.** Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Перескладання семестрового контролю з метою підвищення позитивної оцінки не допускається.

**Політика відвідування та / або активності.** Відвідування навчальних занять є обов'язковим для здобувача освіти. Вільне відвідування лекційних занять можливе лише за дозволом завідувача відділу аспірантури. Невиконання здобувачем освіти завдань, що визначені індивідуальним навчальним планом практичних, семінарських і лабораторних занять, через відсутність на заняттях є підставою для прийняття рішення про недопущення до семестрового контролю. За рішенням декана факультету буде надана можливість виконати пропущені завдання за індивідуальним графіком (але не пізніше, ніж до завершення семестрового контролю).

**Плагіат, академічна доброчесність** [http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu\\_dobroch.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf).

Порушенням академічної доброчесності є:

- академічний плагіат;
- фальсифікація;
- списування;
- обман;
- хабарництво.

При проходженні контролю (поточного або підсумкового) особа, яка проходить контроль, не має права використовувати будь-яку зовнішню (сторонню) допомогу. Якщо оцінювач підозрює особу, що проходить контроль, у використанні недозволених допоміжних засобів, він має право

запропонувати їй учинити дії, які б спростували підозру. У разі відмови, списування, використання недозволених допоміжних засобів чи зовнішньої допомоги (обману) результат оцінюється як «0» балів («незадовільно»).

**Норми академічної етики:** дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; повага; толерантність; довіра.

**Поведінка в аудиторії.** Ноутбуки та портативні пристрої можна використовувати ВИКЛЮЧНО з навчальною метою за вказівкою викладача. Неправильне використання ноутбуків чи кишенькових пристроїв вважатиметься порушенням дисципліни, викладач має право ініціювати відповідні дії. В аудиторії забороняється вживання їжі, напоїв (за винятком води). Здобувачі і викладачі повинні дотримуватися етичних норм поведінки.

**Здобувачам із інвалідністю** слід звернутися до деканату та обговорити з викладачами питання організації навчання якомога раніше.

**При виникненні у здобувача проблем зі здоров'ям**, які можуть заважати навчанню (напружені стосунки, посилене занепокоєння, вживання заборонених речовин, почуття слабкості, труднощі з концентрацією уваги та/або відсутність мотивації) слід звернутися до медичного пункту, що розташований в будівлі гуртожитку №3 за адресою вул. Бойчука, 36.

**Зв'язок з викладачем:** Найпростіший і надійний спосіб зв'язатися з викладачем – електронною поштою або за допомогою опцій курсу на платформі Google classroom. Відповідь буде надана за можливістю, але не завжди миттєво. Крім того, можлива зустріч під час консультацій у встановлений час.

#### **Література:**

1. Бистрицький Євген, Зимовець Роман, Сергій Пролеєв. Комунікація і культура в глобальному світі. Київ : Дух і Літера, 2020. 416 с.
2. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня філософія науки : Підручник для студентів філософських факультетів та аспірантів. Київ: Логос . 2009, 243 с.
3. Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання : підручник. Київ: Вид-во Національного авіаційного університету "НАУ-друк", 2010. 224 с.
4. Європейський словник філософій : Лексикон неперекладностей. Пер. з франц. Том другий. Київ : Дух і Літера, 2011. 488 с.
5. Європейський словник філософій. Лексикон неперекладностей. Том четвертий. Під керівництвом Барбари Кассен та Костянтина Сігова. Пер. з франц. Київ : Дух і Літера, 2016. 440 с.
6. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки. Навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 184 с.
7. Рубанець О. М. Філософські проблеми наукового пізнання: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Суми: Університетська книга, 2013. 228 с.
8. Самардак Микола. Філософія науки. Напрями, теми, концепції. Київ : ПАРАПАН, 2011. 204 с.
9. Філософія : Навчальний посібник для аспірантів і здобувачів / Міністерство освіти і науки України, НТУ; за ред.. А. В. Арістової, С. В. Синякова. Київ : НТУ, 2013. 248 с.
10. Філософський енциклопедичний словник. За заг. ред. Шинкарука В. І. Київ : Абрис, 2002. 743 с.
11. Фюрст Марія, Тринкс Юрген. Філософія / Переклад з німецької Вахтанга Кебуладзе. Київ: Дух і Літера, Інститут релігійних наук Св. Томи Аквінського, 2018. 544 с.
12. Cheney-Lippold John. We Are Data: Algorithms and the Making of Our Digital Selves, New York: New York University Press, 2017. 320 p.

13. Couldry N., Hepp A. *The Mediated Construction of Reality*. Cambridge: Polity Press, 2016. 256 pp.
14. Inglehart Ronald. *Modernization and Postmodernization . Cultural, Economic and political Change in 43 Societies*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press. 1997. 445 c.
15. *European Textbook on Ethics in Research*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010. 203 p.
16. Hepp A. *Cultures of Mediatization*. Cambridge: Polity. 2013. 180 p.
17. Hepp A., Krotz F. *Mediatized worlds — understanding everyday mediatization. Mediatized Worlds. Culture and Society in a Media Age / Ed. by A. Hepp, F. Krotz*. Basingstoke: Palgrave, 2014. P. 1–14
18. *Philosophy of Communication*. Ed. By Chang B. G., Butchart G. C. Cambridge, MA, London : The MIT Press, 2012. 688 p.
19. Tapscott D. *Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World*. McGraw-Hill, London and New York, 2008. 384 p.
20. *The Network Society: From Knowledge to Policy*. Edited by Castells Manuel, Cardoso Gustavo. Washington, DC: Johns Hopkins Center for Transatlantic Relations, 2005. 460 pp.